**○題材名：「数と計算1」　（くらしに役立つ数学 P6〜7, 11〜12, 45〜47）**

* **期待する姿：**  
  ① 大きい数や分数、速さに関心を持ち、場面に応じて使い分けられるようになる  
  ② 数の学習を通して、生活の中で見たり使ったりする力を身につける
* **評価規準：**  
  ① 大きい数・分数・速さについて、基本的な読み書きや計算ができる【知・技】  
  ② 実生活に関連づけて考え、自分なりの工夫をもって説明や選択ができる【思・判・表】  
  ③ 活動に楽しんで参加し、達成感を感じながら振り返ることができる【主】

| **コマ** | **学習内容** | **本時の目標** | **留意点** | **準備物** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1コマ目 | 大きい数の読み方・書き方（P.6） | 万・億・兆の読み方を知る | 実物紙幣や電気代など具体例で提示 | 数カード、大判紙幣カード |
| 2コマ目 | 大きい数の比較（P.7） | 大小比較を通じて数の大きさを実感する | 商品価格カード等で関心を引き出す | 比較カード、値段表 |
| 3コマ目 | 分数の意味の理解（P.11） | 分数＝「等しく分けた1つ分」と気づく | ピザやケーキの模型で体験学習 | ピザ型教材、分数カード |
| 4コマ目 | 分数の読み方と使い方（P.12） | 分数を読んで、ものを分ける活動をする | 実物操作や言語化を重視 | ケーキカットカード |
| 5コマ目 | 分数の活用（割り勘） | 割り勘で1人分を計算する | メニュー・伝票を使ってリアルな学習 | 模擬伝票、計算カード |
| 6コマ目 | 速さの導入（P.45） | 「どちらが早い？」を日常で考える | 徒歩・自転車等の比較で導入 | 絵カード、距離カード |
| 7コマ目 | 時速の理解（P.46） | 1時間に進む距離の考え方を知る | 絵や表を活用して視覚的に説明 | ストップウォッチ、速さカード |
| 8コマ目 | 時間と距離の関係（P.47） | 距離・時間の求め方を体感的に理解する | 数直線や表を併用し丁寧に | 速さシミュレーション表 |
| 9コマ目 | 振り返りクイズ（ゲーム形式） | 学んだことを使って答えられる | チーム形式で楽しく復習 | クイズカード、ホワイトボード |

**○題材名：「量と測定」　（くらしに役立つ数学2 P33〜35）**

* **期待する姿：**  
  ① スポーツテストや料理活動を通して、「量」の違い・変化を実感し、記録しようとする  
  ② 重さや容積、体の記録を日常生活や健康、調理と関連づけて活用しようとする
* **評価規準：**  
  ① 自分の体の記録や測定値を読み取り、適切に記録できる【知・技】  
  ② 測定や調理を通して、重さやかさの変化について気づきを得られる【思・判・表】  
  ③ 数量や測定の活動に楽しんで取り組み、生活の中で活かそうとする【主】

| **コマ** | **学習内容** | **本時の目標** | **留意点** | **準備物** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1コマ目 | スポーツテストの内容を知ろう | 幅跳び・立ち幅跳び・反復横跳びなどを知る | 記録の意味や目的を話し合う | 運動写真、記録表 |
| 2コマ目 | 実際に計測してみよう（1） | 自分の記録を測定してみる | 無理のないようペース配慮 | メジャー、ストップウォッチ |
| 3コマ目 | 実際に計測してみよう（2） | 前回と比べて記録の違いに気づく | 記録の見える化で比較を助ける | 記録カード、比較グラフ |
| 4コマ目 | 自分のスポーツテストをレーダーチャートに表そう | 記録をグラフ化して可視化する | 数の扱いが苦手な生徒にも型で支援 | レーダーチャート用紙、定規 |
| 5コマ目 | 自分のレーダーチャートについて気づいたことを発表しよう | 得意・苦手を客観的に話せるようになる | ポジティブな視点を意識 | 発表用カード、掲示用紙 |
| 6コマ目 | 重さと体積について復習しよう | 重さ・かさの単位や測り方を確認 | 比較・実演中心に視覚的に説明 | 計量カップ、はかり、教材見本 |
| 7コマ目 | ゼリーを作ろう（図り方の確認） | かさや重さを量りながら調理体験 | 手順の見える化や役割分担で進行 | 材料（ゼリーの素・水）、道具 |
| 8コマ目 | フルーチェを作ろう（混ぜても重さは？） | 材料を混ぜた後の重さを比べる | Before/Afterで気づきやすく | フルーチェ材料、計量器 |
| 9コマ目 | 粉ジュースを作ろう（溶かしても重さは？） | 粉が水に溶けても重さが変わらないことに気づく | 実験的に測定して確認 | 粉ジュース、水、計量器 |

**○題材名：「割合とグラフ」　（くらしに役立つ数学3 P28〜30）**

* **期待する姿：**  
  ① パーセントやグラフを使って、身の回りの情報を見やすく表そうとする  
  ② 調査やアンケートを通して、自分で集めたデータをグラフで表現できるようになる
* **評価規準：**  
  ① パーセントやグラフの意味を理解し、正しく読み取ることができる【知・技】  
  ② 生活に関連するデータをもとに、情報を整理・表現できる【思・判・表】  
  ③ データ集めやグラフ作成に意欲的に取り組み、友達と共有することができる【主】

| **コマ** | **学習内容** | **本時の目標** | **留意点** | **準備物** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1コマ目 | 割合の意味（P.28） | 「100のうちいくつ？」の考えに慣れる | 視覚的資料で割合のイメージを掴ませる | 割合カード、ビジュアルポスター |
| 2コマ目 | パーセントの読み方と使い方（P.28） | ％の意味を理解し、生活に結びつける | 値引きや成績などの例で興味を引く | チラシ、成績カード |
| 3コマ目 | パーセントの活用（買い物編） | 割引価格を考える練習をする | 模擬買い物を取り入れて楽しく | 値札カード、計算シート |
| 4コマ目 | 折れ線グラフの読み方（生活データ） | 変化の様子を線で見る意味を理解する | 気温や体重など身近な例で示す | 折れ線グラフ例、生活記録表 |
| 5コマ目 | 円グラフの読み方（時間配分など） | 全体と部分の関係に気づく | 生活時間の円グラフを活用 | 円グラフ資料、時間カード |
| 6コマ目 | グラフの読み取り練習 | 折れ線・円グラフを見て情報を読み取る | 比べたり気づいたことを話し合う | グラフ読み取りプリント |
| 7コマ目 | アンケートの実施（テーマを決める） | 調査のテーマを決め、友達に質問する | 興味を持てるテーマ選びを支援 | アンケート用紙、下書き用紙 |
| 8コマ目 | データのまとめ（表に整理） | 集めた情報を表に整理する | 表の形を提示してサポート | 集計表、色分けシール |
| 9コマ目 | グラフの作成と発表 | 円グラフ・帯グラフなどで可視化する | できた作品は掲示して交流 | グラフ用紙、色鉛筆、掲示台紙 |

**○題材名：「天気予報」　（くらしに役立つ数学3 P57〜59）＋WBGT学習**

* **期待する姿：**  
  ① 気温・湿度・風速などの気象情報に関心を持ち、日々の生活に活かそうとする  
  ② WBGTや予報をもとに、自分や周囲の安全に配慮した行動ができるようになる
* **評価規準：**  
  ① 天気に関する数値を理解し、WBGTをもとに行動を考えられる【知・技】  
  ② 気象情報やWBGTを自分の健康・安全と結び付けて判断できる【思・判・表】  
  ③ 暑さへの対策や生活の工夫に自分から取り組むことができる【主】

| **コマ** | **学習内容** | **本時の目標** | **留意点** | **準備物** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1コマ目 | 気温と湿度（P.57） | 暑さ寒さを数値から感じ取る | 視覚資料を使い気温と湿度を具体化 | 温湿度カード、写真資料 |
| 2コマ目 | 気温と服装の関係 | 気温に合った服装を考える | 季節と結びつけて提示 | 季節カード、衣類イラスト |
| 3コマ目 | 降水確率（P.58） | 降水確率の意味を理解する | 雨の日の準備と結びつける | 降水確率カード、傘カード |
| 4コマ目 | 風速と安全な行動 | 風速と行動の関係を知る | 強風による危険を具体例で示す | 写真教材、風速カード |
| 5コマ目 | 台風の気圧と強さ（P.59） | 気圧と台風の関係を知る | 難しい用語は絵で補足 | 台風進路図、気圧資料 |
| 6コマ目 | 天気と1日の過ごし方 | 天気に応じた生活計画を立てる | スケジュールと合わせて考える | 1日計画カード |
| 7コマ目 | 週間予報の見方 | 天気と予定を結びつける | カレンダーで視覚的に整理 | カレンダー、予定シール |
| 8コマ目 | 自分のおすすめ天気対策 | 暑さ・雨・風への対策を共有 | 発表の機会を通して関心を深める | 発表シート、アイテムカード |
| 9コマ目 | WBGT（暑さ指数）について学ぶ | WBGTの数値と熱中症リスクの関係を知る | 日常で役立つ場面を意識させる | WBGT表、熱中症予防ポスター、水筒や帽子の模型など |

**○題材名：「一ヶ月の暮らし（生活費）」　（くらしに役立つ数学3 P98〜104）**

* **期待する姿：**  
  ① 生活費の内訳や支出のバランスを知り、必要なものとそうでないものを見極めようとする  
  ② 一か月の収入と支出を計画的に捉え、将来の自立生活に向けてシミュレーションできるようになる
* **評価規準：**  
  ① 各費目（家賃・電気代など）の意味と大まかな金額感を理解できる【知・技】  
  ② 自分の暮らしをイメージしながら、費目ごとの使い道を考えられる【思・判・表】  
  ③ 自立した生活を目指して、意欲的に予算を立てようとする姿勢がある【主】

| **コマ** | **学習内容** | **本時の目標** | **留意点** | **準備物** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1コマ目 | 「生活費」ってなに？（P.98） | 生活費に含まれる項目を知る | 絵カードや図解で全体像を提示 | 家計項目カード、暮らしの模型図 |
| 2コマ目 | 家賃と公共料金（P.99） | 家賃・電気代・水道代を理解する | 実際の請求書の見本などを提示 | 模擬請求書、電気メーター写真 |
| 3コマ目 | 通信費・食費（P.100） | 通信費・食費にかかる月額を考える | 食品の単価を例にしてリアルに | メニューカード、スマホ料金表 |
| 4コマ目 | 被服費・娯楽費（P.101） | 日用品・趣味にかかる費用を考える | 優先順位の違いを話し合う | 被服イラスト、レジャー券見本 |
| 5コマ目 | 支出の分類と整理（P.102） | 「必要」と「あるといい」費用を分ける | 仕分け体験でバランスを考える | 支出分類カード、ワークシート |
| 6コマ目 | 自分で生活費を計算しよう（P.103） | 模擬収入から支出を割り振る | 計算が苦手な生徒には数値カード活用 | 模擬通帳、月収カード |
| 7コマ目 | 1ヶ月の生活をシミュレーション | 生活の優先順位と収支のバランスを考える | 「足りない時どうする？」を考えさせる | 生活費シート、選択式カード |
| 8コマ目 | 自分の生活プランをつくろう | 自分に合った支出の組み立てを行う | 見える化して選択肢を増やす | 生活プラン台紙、支出項目パーツ |
| 9コマ目 | 発表・ふりかえり | 「こんな生活をしてみたい！」を発表 | お互いのプランを見て学ぶ機会に | 発表シート、掲示スペース用紙 |